

STUURGROEP ONDERWIJS EN KRIMP DRENTHE

REGIONALE PROCESBEGELEIDING ONDERWIJS EN KRIMP

PROJECTPLAN // 2 MAART 2015

1. INLEIDING

Hoe houden we kwalitatief goed onderwijs bereikbaar in gebieden met een dalend leerlingenaantal? Met die vraag gingen de stuurgroep Onderwijs en Krimp Drenthe en STAMM in 2011 aan de slag, samen met schoolbesturen en gemeenten in de regio. In 2012 verscheen het rapport *Krimpen met perspectief* waarin de problematiek in kaart werd gebracht en oplossingsrichtingen werden aangedragen; er waren werksessies en conferenties met schoolbesturen en gemeenten. Nu is het tijd voor een volgende stap: het daadwerkelijk toewerken naar een toekomstbestendig onderwijsaanbod in de regio. Een 'regionaal procesbegeleider' kan hierin een belangrijke rol vervullen.

Staatssecretaris Sander Dekker heeft in zijn brief van 23 mei 2014¹ aangekondigd dat schoolbesturen in krimpregio's vanaf 1 augustus 2016 wettelijk verplicht zullen worden om afstemming te zoeken met andere besturen in de regio, om samen te komen tot een toekomstbestendig regionaal onderwijsaanbodplan. Hierbij zijn uiteraard de schoolbesturen zelf aan zet. In dezelfde brief kondigt Dekker echter aan dat zijn ministerie regio's de mogelijkheid wil bieden om een regionaal procesbegeleider krimp en onderwijs aan te stellen, die een faciliterende en trekkende rol kan vervullen. De regeling die hiervoor in het leven is geroepen, is op 13 februari 2015 gepubliceerd.

De regionale procesbegeleiders kunnen waar nodig samenwerking stimuleren tussen schoolbesturen onderling en tussen schoolbesturen, gemeenten en andere betrokkenen.

De regionale procesbegeleiders zullen een laagdrempelige toegang hebben tot de kennis van wet- en regelgeving op het ministerie, en fungeren andersom ook als aanspreekpunt voor het ministerie. Zij hebben regelmatig contact met de regionale accountmanagers krimp en onderwijs van het ministerie van OC&W en nemen deel aan het Kennisplatform Leerlingendaling.

In dit Plan van Aanpak geeft de Stuurgroep Onderwijs en Krimp aan op welke manier zij de rol van regionaal procesbegeleider in Drenthe wil invullen.

In Drenthe wordt al sinds enkele jaren veel gesproken over het thema krimp en onderwijs. De krimp dwingt schoolbesturen met enige regelmaat om scholen te sluiten, wanneer deze onder de opheffingsnorm zakken. Ook zonder dat dit aan de orde is, kampen schoolbesturen met de gevolgen van dalende leerlingaantallen: minder leerlingen betekent immers minder geld, terwijl de uitgaven niet in hetzelfde tempo dalen. Schoolbesturen zoeken daarom toenadering tot elkaar, en op lokaal niveau zijn er ook initiatieven om te komen tot (informele) samenwerkingsscholen. Er wordt nog niet gewerkt aan regionale spreidingsplannen zoals de staatssecretaris die nastreeft.

¹ Uitwerking maatregelen leerlingendaling in het primair en voortgezet onderwijs, 23 mei 2014

2. DOELSTELLING

Het doel van het aanstellen van een regionaal procesbegeleider krimp en onderwijs is om te komen tot regionale plannen voor een toekomstbestendig onderwijsaanbod, met aandacht voor de onderwijskwaliteit, de bereikbaarheid van onderwijs en de diversiteit van het scholenaanbod. Daarnaast kan de procesbegeleider op aanvraag van individuele schoolbesturen (en gemeenten) adviseren en ondersteunen bij krimpgerelateerde vraagstukken.

3. BETROKKEN PARTIJEN EN ROLVERDELING

Schoolbesturen

Het komen tot regionale onderwijsaanbodplannen is een verantwoordelijkheid van de schoolbesturen. In de afgelopen periode zijn door sommige besturen al flinke stappen gezet om te komen tot afstemming en samenwerking. In eerste instantie willen wij dan ook aansluiten bij wat er al is: goede ervaringen delen in de regio, en zorgen dat schoolbesturen kunnen leren van elkaar. Waar nodig kan de inzet van de procesbegeleider intensiever zijn. De toegevoegde waarde van een procesbegeleider is vooral gelegen in de onafhankelijke positie, gecombineerd met een heldere analyse van de situatie. Alle schoolbesturen in de regio worden betrokken in de aanpak, dus niet alleen de aanvragende partijen.

Schematisch ziet deze aanpak er als volgt uit:



Personeel, ouders, Dorpsbelangen

Bij het maken van plannen voor het toekomstbestendig maken van het onderwijsaanbod is de inbreng van ouders en personeelsleden als direct belanghebbende uiteraard van groot belang. De procesbegeleiders ondersteunen schoolbesturen bij en adviseren over het betrekken van de relevante partijen op het juiste moment. Dit doen zij in gesprekken met besturen, maar ook door middel van workshops of schriftelijke handreikingen. Waar gewenst, kunnen de procesbegeleiders ook een actieve rol vervullen in de communicatie met betrokkenen.

Gemeenten

Gemeenten hebben een verantwoordelijkheid voor onderwijshuisvesting en voor de leefbaarheid. Vanuit deze rol zijn ook zij een belangrijke partij bij het maken van plannen voor het onderwijsaanbod. De procesbegeleider betreft alle gemeenten in de aanpak, en bevordert de samenwerking tussen gemeenten en schoolbesturen en tussen gemeenten onderling.

Stuurgroep Onderwijs en Krimp Drenthe

Sinds 2011 is in Drenthe de Stuurgroep Onderwijs en Krimp actief. Hierin zijn schoolbesturen, gemeenten en provincie vertegenwoordigd. Onder aanvoering van deze stuurgroep is in de afgelopen jaren de problematiek rondom krimp in kaart gebracht (rapport *Krimpen met perspectief*) en zijn werksessies en conferenties georganiseerd over het thema voor schoolbesturen, gemeenten en andere betrokken partijen.

Om het proces van herschikking van het scholenaanbod een stap verder te helpen wil de stuurgroep nu een regionaal procesbegeleider aanstellen. Binnen de stuurgroep is uitvoerig gesproken over de inhoudelijke aanpak en over de personele invulling. De stuurgroep zal, in overleg met de aanvragende schoolbesturen, jaarlijks het activiteitenplan vaststellen van de procesbegeleider en de voortgang bewaken van de werkzaamheden.

Op dit moment is de samenstelling van de stuurgroep als volgt:

- Eric van Oosterhout (voorzitter)
Burgemeester Aa en Hunze, voorzitter portefeuillehoudersoverleg Vereniging Drentse Gemeenten
- Mirjam Pauwels
Wethouder onderwijs Gemeente De Wolden
- Gert Jan Bent
Wethouder onderwijs Gemeente Midden-Drenthe
- Martijn Mulder
Algemeen-directeur Wolderwijs
- Albert Velthuis
College van Bestuur COG Drenthe
- John van Meekeren
College van Bestuur Fidarda/SKOD
- Peter Voerman
Beleidsmedewerker provincie Drenthe

De stuurgroep wordt ondersteund door STAMM (Roosje van Leer en Yvonne Turenhout) en op persoonlijke titel geadviseerd door Jacob Bruintjes, oud-wethouder van Borger-Odoorn en adviseur krimpvraagstukken.

Provincie Drenthe

Goed en bereikbaar onderwijs is van groot belang voor de (sociaal-)economische vitaliteit en leefbaarheid van de hele provincie Drenthe. Om die reden vindt ook de provincie Drenthe het van groot belang dat schoolbesturen en gemeenten met elkaar in overleg gaan over een toekomstbestendig onderwijsaanbod. De verantwoordelijk gedeputeerde van de provincie Drenthe heeft aangegeven dit plan te ondersteunen.

4. REGIONALE INDELING

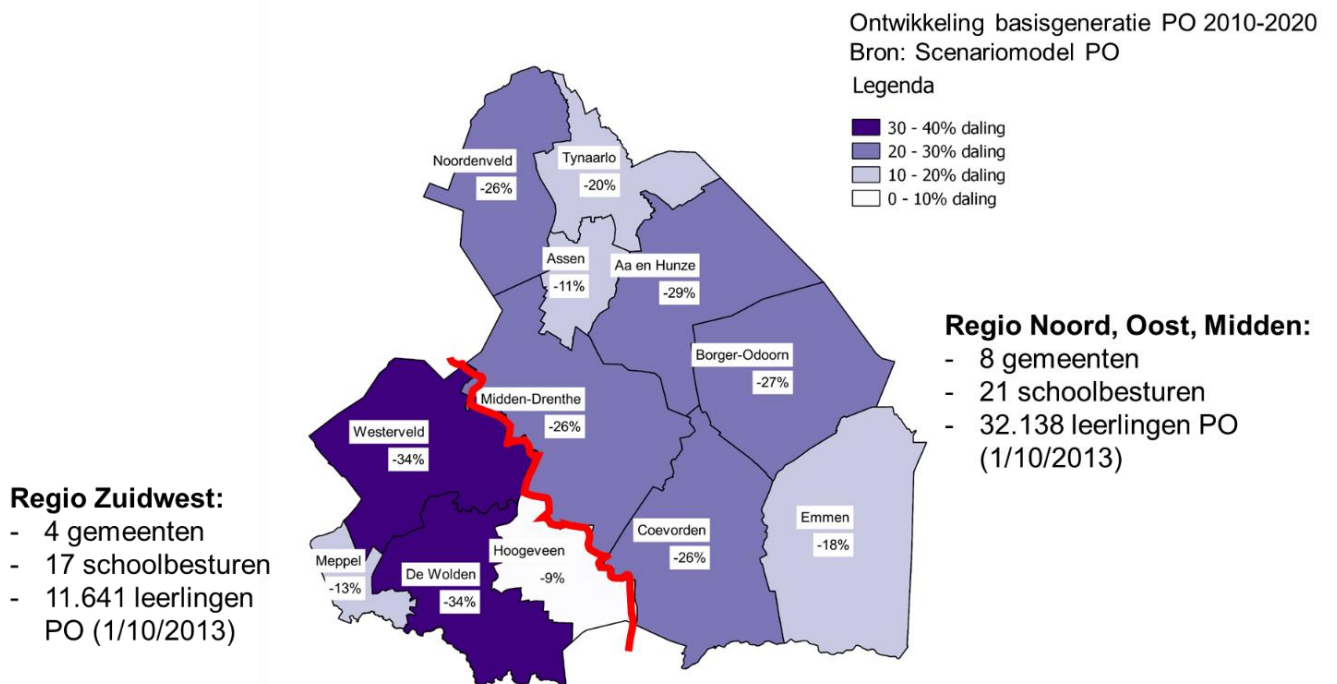
De staatssecretaris stelt dat gestreefd moet worden naar aanpassingsplannen op 'regionaal niveau'. In het geval van Drenthe is niet direct evident hoe die regio er uit ziet. Sluiten we bijvoorbeeld aan bij de bestaande samenwerkingsverbanden voor passend onderwijs (PO), die soms over de provinciegrenzen heen gaan? Of delen we Drenthe op in drie regio's (N, ZW, ZO) of kleinere deelregio's? Dit is één van de aandachtspunten in de eerste gespreksronde met schoolbesturen en gemeenten.

De insteek is om heel Drenthe in de aanpak te betrekken. Ten behoeve van de Regeling bekostiging regionale procesbegeleider leerlingendaling wordt de aanvraag opgesplitst in twee deel-aanvragen; één voor Zuidwest Drenthe, en één voor Oost-, Midden- en Noord-Drenthe. Binnen deze hoofdregio's zullen in de loop der tijd waarschijnlijk weer kleinere regio's ontstaan waarbinnen schoolbesturen werkelijk tot afspraken komen.

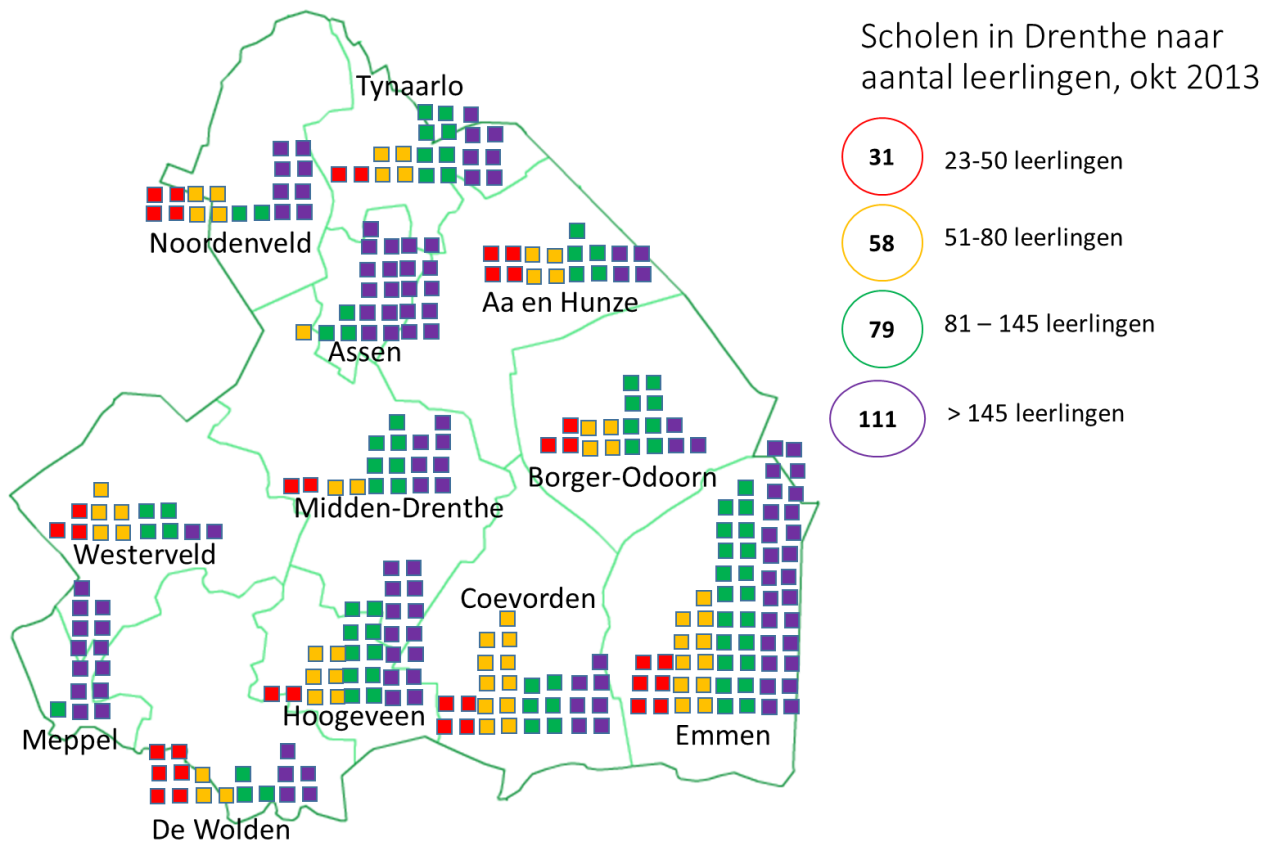
Een aantal schoolbesturen heeft ook scholen buiten Drenthe, soms ook in een krimpregio. In het proces zullen we aandacht besteden aan de vraag of – en zo ja hoe – deze scholen in de Drentse aanpak kunnen worden betrokken.

Onderstaande kaarten geven een beeld van de regio's. De regio's verschillen van elkaar in de mate waarin er sprake is van krimp, maar ook in de mate van bestuurlijke concentratie: in de regio Zuidwest zijn relatief veel schoolbesturen actief. Binnen de regio's bestaan ook grote verschillen. In sommige gemeenten staan relatief veel (zeer) kleine scholen, in andere zijn met name grotere scholen. In de aanpak houden we uiteraard rekening met deze diversiteit.

Beeld van de regio's: ontwikkeling basisgeneratie PO 2010-2020, schoolbesturen, gemeenten, aantal leerlingen



Spreiding scholen in Drenthe naar leerlingaantal, per gemeente



In de aanpak wordt de samenhang tussen de regio's goed bewaakt. De procesbegeleiding ligt in beide regio's in dezelfde handen en de activiteiten worden in beide regio's mede aangestuurd door de provinciale stuurgroep Onderwijs en krimp.

Verschillende snelheden

De kans is groot dat in sommige regio's de samenwerking sneller tot stand komt dan in andere. De urgentie is immers niet overal even groot: in de ene regio daalt het leerlingaantal sneller dan in de andere, in de ene regio zijn meer kleine scholen die onder druk staan dan in de andere. De dynamiek kan per regio ook verschillen, bijvoorbeeld doordat er in de ene regio veel grote schoolbesturen zitten, en in de andere juist veel eenpitters. Wij kiezen daarom voor een insteek die ruimte laat voor verschillende snelheden: een lichte vorm van ondersteuning voor alle regio's in de provincie (gespreksronde, vraagbaakfunctie) en daarnaast de mogelijkheid van een intensievere begeleiding voor schoolbesturen en gemeenten in regio's waar daar behoefte aan is. Snelle resultaten die in de ene regio worden behaald, worden ter inspiratie gedeeld met de andere regio's.

5. RELATIE MET ANDERE TRAJECTEN

Vanuit de stuurgroep Onderwijs en Krimp zijn in de afgelopen jaren verschillende projecten geïnitieerd, waarbij de uitvoering in handen lag van STAMM. De activiteiten zijn mogelijk gemaakt door de provincie Drenthe.

- Inventarisatie leegstand en herbestemming schoolgebouwen (2015)

STAMM brengt in het voorjaar van 2015 de problematiek van leegstand en vrijkomende schoolgebouwen in Drenthe nader in kaart. Doelstelling van deze opdracht is een helder beeld te geven van de omvang van het vraagstuk en bij te dragen aan het delen van oplossingsrichtingen. Resultaat van dit project zal een beknopte rapportage zijn, die een beeld geeft van de huidige leegstand in Drenthe en de verwachte leegstand voor de nabije toekomst. Het is de bedoeling dat de rapportage ook een aantal geslaagde voorbeelden geeft van herbestemming of hergebruik in Drenthe en daarbuiten. In het tweede kwartaal van 2015 organiseert STAMM in samenwerking met de stuurgroep een bijeenkomst voor gemeenten en schoolbestuurders om met elkaar over het thema in gesprek te gaan.

- Mobiliteit onderwijspersoneel (2013-2014)

Eind 2013 organiseerde STAMM met de stuurgroep onderwijs en krimp en in samenwerking met de Stichting Arbeidsmarktplatform PO een bijeenkomst over het thema krimp en onderwijsarbeidsmarkt. Naar aanleiding van deze bijeenkomst hebben zes schoolbesturen zich bereid verklaard als regiegroep aan de slag te gaan om te onderzoeken of het mogelijk is om in Drenthe een mobiliteitscentrum voor onderwijspersoneel op te zetten. Deze groep is in 2014 een aantal keer bijeen geweest, wat heeft geresulteerd in een subsidieaanvraag in het kader van het Sectorplan PO. Op dit moment wordt een verkennend onderzoek gehouden naar de mogelijkheden en wenselijkheid van een regionaal transfercentrum in Drenthe. In februari worden de uitkomsten verwacht. Op basis daarvan kunnen alle Drentse schoolbesturen besluiten of zij al dan niet willen instappen in een volgende fase.

- Onderzoek naar gevolgen krimp voor het basisonderwijs (2012)

Op verzoek van de provincie Drenthe heeft STAMM, in samenwerking met de stuurgroep Onderwijs en Krimp, onderzoek gedaan naar de gevolgen van demografische veranderingen voor het basisonderwijs in Drenthe en naar kansrijke handelingsstrategieën voor de toekomst. Dit onderzoek is in 2011 gestart. In 2012 zijn vanuit dit project verschillende publicaties uitgebracht: het onderzoeksrapport Krimpen met perspectief (april 2012), een positionpaper met dezelfde titel (december 2012) en een digitale nieuwsbrief. Er zijn twee provinciebrede conferenties georganiseerd over het thema.

Vanzelfsprekend betrekken de procesbegeleiders de uitkomsten van deze projecten in hun aanpak.

6. ACTIVITEITENPLAN

Hieronder geven wij aan welke activiteiten er vanaf de start van het project uitgevoerd zullen worden. Ureninzet voor activiteiten die aan beide hoofdregio's ten goede komen (bijvoorbeeld voor het maken van een handreiking of andere communicatie-uitingen), is ten behoeve van de aanvraag evenredig verdeeld over de regio's. Uren die specifiek in een bepaalde regio worden besteed (bijvoorbeeld voor gesprekken of bijeenkomsten) worden ook aan die regio toegerekend.

2015: Oriëntatie, werken aan visie en vertrouwen

Fase	Activiteiten	Periode	Aantal uur	Uren ZW	Uren N/O/M
I.	Vorbereiding a. Analyse historische ontwikkeling leerlingaantallen en prognoses (per gemeente, per schoolbestuur etc) b. Kaartmateriaal spreiding scholen maken (met aandacht voor omvang en denominatie) als input voor de gesprekken c. Inventarisatie aanwezige peuterspeelzalen, kinderopvang, etc. d. <i>Inventarisatie leegstand en herbestemming: publicatie en bijeenkomst voor gemeenten en schoolbesturen in mei 2015 (gefinancierd door provincie Drenthe, dus valt buiten deze aanvraag; uitkomsten worden wel betrokken in dit proces)</i>	Mei 2015	40 uur sr adv.	20	20
II.	Verkennde gesprekken met alle schoolbesturen die actief zijn in de provincie Drenthe (37) Gesprekspunten zijn onder meer: a. Visie schoolbestuur op krimp en op oplossingsrichtingen voor krimpgerelateerde problemen b. Hoe staat het schoolbestuur tov. samenwerking met andere besturen (en gemeenten) op gebied van scholenspreiding? c. Welke initiatieven zijn al genomen? Wat is goed gegaan, wat niet; wat is hiervan geleerd en wat kunnen anderen hiervan leren? d. Met welke vragen zitten schoolbesturen? e. Welke aandachtspunten zijn er voor het proces? f. Welke rol zouden gemeenten moeten innemen in proces? g. Als proces zal leiden tot afname aantal scholen, hoe kijkt bestuur dan aan tegen proces / communicatie met en meenemen van ouders en andere betrokkenen?	Mei - juli 2015	80 uur sr adv. 40 u onderst.	35 20	45 20

	h. Op welke punten ervaren schoolbesturen wet- en regelgeving als knellend? ²				
III.	Verkennde gesprekken met gemeenten (wethouders) (12) Gesprekspunten zijn onder meer: a. Hoe kijkt gemeente aan tegen eigen rol in proces? b. Welke aandachtspunten zijn er in de gemeente tav de onderwijsaccommodaties? c. Welke visie heeft de gemeente op de ontwikkeling van integrale kindcentra en de eigen rol hierbij?	Sept –okt 2015	22 u sr adv. 12 u <i>onderst.</i>	10 6	12 6
IV.	Analyse gesprekken en beschikbare feiten&cijfers, beknopte rapportage	Okt – nov 2015	60 u sr adv. 10 u <i>onderst.</i>	30 5	30 5
V.	Terugkoppeling resultaten verkennde gesprekken aan schoolbesturen en gemeenten (bijeenkomst + VDG overleg)	Nov – dec 2015	16 u sr adv. 8 u <i>onderst.</i>	8 4	8 4
VI.	Voorlichting en ondersteuning <ul style="list-style-type: none"> • Vraagbaakfunctie / advisering op afroep voor schoolbesturen/gemeenten bij al in uitvoering zijnde kwesties • Ontwikkelen informatiemateriaal voor schoolbesturen / gemeenten Mogelijke thema's: a. Welke stappen zijn aan de orde in proces herschikking scholenaanbod b. Mogelijke samenwerkingspartners c. Voetangels en klemmen in wet- en regelgeving (medezeggenschap, samenwerkingschool etc) d. Hoe om te gaan met belangentegenstellingen e. Hoe voer je het gesprek over leefbaarheid f. Hoe om te gaan met morele druk vanuit het dorp (richting ouders, leerkrachten)	Vanaf start	80 u sr adv. 20 u <i>onderst.</i>	40 10	40 10
VII.	Ondersteuning proces met communicatiemiddelen (website, nieuwsbrief, publicaties)	Vanaf start	40 u sr. Adv. 10 u <i>onderst.</i> Activ.kosten	20 5 €4.000	20 5 €4.000
	Reservering voor administratieve last aanvragend schoolbestuur			€1.000	€1.000

² De procesbegeleider koppelt dit terug binnen de werkgroep Onderwijs en krimp van het Nationaal Netwerk Bevolkingsdaling en aan de accountmanagers Onderwijs en krimp van het ministerie van OC&W.

2016: Van 'mogelijke scenario's' naar 'gedragen scenario's'

In het tweede jaar zal het zwaartepunt van de activiteiten liggen in de gebieden waar de meeste scholen onder druk staan. We werken aan het voorbereiden van regionale plannen, aan het bereiken van overeenstemming over en het organiseren van samenwerkingsverbanden/overleggremia.

Wij gaan vooral aan de slag waar de noodzaak tot samenwerking het grootst is, waar samenwerking werkelijk meerwaarde biedt én waar mogelijkheden tot samenwerking zijn. Dit alles moet blijken uit de gesprekken die in 2015 worden gevoerd.

De verwachting is dat er in deze fase minder schoolbesturen betrokken zullen worden, maar dat de inzet per schoolbestuur wel intensiever zal zijn.

Fase	Activiteiten	Periode	Aantal uur	Uren ZW	Uren N/O/M
I.	Werkessies schoolbesturen; in nader te bepalen aantal regio's <ul style="list-style-type: none"> Werken aan gezamenlijke visie, stip op horizon Werken aan onderling vertrouwen 	Jan – feb 2016	85 u sr adv. 20 u onderst.	40 10	45 10
II.	Werkessies in kleiner verband (samenstelling op later tijdstip te bepalen, afhankelijk van uitkomsten gesprekken en werksessies) <ol style="list-style-type: none"> Scenario's ontwikkelen voor toekomstige scholenspreiding (aan de hand van kaartbeelden van huidige situatie en mogelijke situatie in de toekomst) Wat zijn keuzecriteria en hoe moeten deze worden gewogen? (kwaliteit, identiteit, bereikbaarheid, betaalbaarheid) Hoe pak je proces van evt. herschikking aan? (communicatie met ouders, omgaan met emoties) 	Mrt – apr 2016	90 u sr adv. 20 u onderst.	45 10	45 10
III.	2 workshops voor schoolbesturen en gemeenten: thema's afhankelijk van behoefte uit veld. Te denken valt aan: <ol style="list-style-type: none"> Een school sluiten, hoe doe je dat? <ul style="list-style-type: none"> juridische aspecten, medezeggenschap, scenario's in besluitvorming emoties, communicatie Hoe ga je om met vrijkomende schoolgebouwen (vastgoed)³ Hoe ga je om met boventallig personeel (mobiliteitscentrum) Welke mogelijkheden zijn er voor samenwerking (oa samenwerkings-scholen) Hoe behoud je een goede onderwijskwaliteit 'tijdens de verbouwing' 	Mei, okt 2016	80 u sr adv. 40 u onderst.	40 20	40 20
IV.	Voorlichting en ondersteuning <ul style="list-style-type: none"> Vraagbaakfunctie / advisering op afroep voor schoolbesturen/gemeenten bij al in uitvoering zijnde kwesties Ontwikkelen informatiemateriaal voor schoolbesturen / gemeenten 	Heel 2016	80 u sr adv. 20 u onderst.	40 10	40 10

³ Invulling mede op basis van uitkomsten verkennend onderzoek herinvulling vrijkomende schoolgebouwen

V.	Ondersteuning proces met communicatiemiddelen (website, nieuwsbrief, publicaties)	Vanaf start	40 u sr. adv. Activ.kosten	20 € 2.000	20 € 2.000
	Reservering voor administratieve last aanvragend schoolbestuur			€1.000	€1.000

2017: Uitwerken regionale plannen

Fase	Activiteiten	Periode	Aantal uur	Uren ZW	Uren N/O/M
I.	Activiteiten te bepalen in een later stadium		100 u sr adv 20 u onderst	50 10	50 10
II.	Voorlichting en ondersteuning / advisering op afroep		60 u sr adv 16 u onderst	30 8	30 8
	Reservering voor administratieve last aanvragend schoolbestuur			€ 500	€ 500

Trekkingsrechten

Voor de 'advisering op afroep' willen wij werken met een systeem waarbij elk schoolbestuur en elke gemeente een beroep kan doen op een bepaald aantal uren onbetaald advies van de regionaal procesbegeleider.

7. BEMENSING

De stuurgroep Onderwijs en Krimp geeft er de voorkeur aan om de rol van regionale procesbegeleider in te laten vullen door een duo voor, bestaande uit Jacob Bruintjes van Bruintjes Demografisch Advies (oud-wethouder van Borger-Odoorn) en Roosje van Leer, senior-adviseur bij STAMM. Beiden hebben een goede staat van dienst op het thema krimp en onderwijs. Beide personen zullen actief zijn in de regio Zuidwest én in de regio Noord-/Oost-/Midden-Drenthe.

Jacob Bruintjes is 16 jaar wethouder geweest in de gemeente Borger-Odoorn. Sinds 2014 heeft hij en eigen adviespraktijk onder de naam Bruintjes Demografisch Advies. Hij heeft zich in de afgelopen jaren, naast onderwijs en cultuur, ook bezig gehouden met zaken als financiën en vastgoed. Hij was de eerste wethouder demografische ontwikkeling in Nederland. Zijn aanpak van de financiële problematiek in het basisonderwijs in Borger-Odoorn, waarbij hij een gericht plan van herschikking en spreiding maakte, trok landelijk de aandacht. Sinds 2009 is hij lid van de themagroep onderwijs van het Nationaal Netwerk Bevolkingsdaling (NNB); sinds kort is hij benoemd tot voorzitter van de werkgroep leefbaarheid en voorzieningen van het NNB.

Roosje van Leer is sinds 2010 in dienst van STAMM. Zij was projectleider van het traject dat leidde tot het rapport *Krimpen met Perspectief*. Zij begeleidt schoolbesturen en gemeenten bij strategieontwikkeling in het licht van krimp en adviseert schoolbesturen, gemeenten en ouderinitiatiefgroepen over communicatie, processtappen en uitwerking van de strategie. Zij treedt regelmatig op als inleider en gespreksleider over het thema krimp en onderwijs. Ook is zij betrokken bij het initiatief van een aantal schoolbesturen om te komen tot een regionaal mobiliteitscentrum voor onderwijspersoneel. Zij is, net als Jacob Bruintjes, lid van de themagroep onderwijs van het Nationaal Netwerk Bevolkingsdaling en heeft daardoor korte lijnen met de ministeries van OCW en BZK, de PO-raad en diverse schoolbesturen in andere delen van het land.

De aanvragende schoolbesturen zullen de opdracht dus uitzetten bij twee samenwerkende partijen: STAMM en Bruintjes Demografisch Advies.

8. BEGROTING

Op basis van bovenstaand activiteitenplan komen wij tot de volgende begroting:

Regio Zuidwest Drenthe

	2015	2016	2017	Tarief (ex btw)	Totaal bedrag (ex btw)	Totaal bedrag (incl btw)
Senior adviseur	163	185	80	€110/uur	€ 47.080	
Ondersteuning	50	50	18	€55/uur	€ 6.490	
Activiteitenkosten	€ 4.000	€ 2.000	€ 2.000		€ 8.000	
Reservering voor administratieve last aanvragend bestuur	€ 1.000	€ 1.000	€ 500		€ 2.500	
Totaal					€ 64.070	€ 77.524,70

Regio Noord/Oost/Midden-Drenthe

	2015	2016	2017	Tarief (ex btw)	Totaal bedrag (ex btw)	Totaal bedrag (incl btw)
Senior adviseur	173	192	80	€110/uur	€ 48.950	
Ondersteuning	50	50	18	€55/uur	€ 6.545	
Activiteitenkosten	€ 4.000	€ 2.000	€ 2.000		€ 8.000	
Reservering voor administratieve last aanvragend bestuur	€ 1.000	€ 1.000	€ 500		€ 2.500	
Totaal					€ 65.940	€ 79.787,40

BIJLAGE: ONDERSTEUNENDE VERKLARINGEN EN HANDTEKENINGEN

Regio Zuidwest Drenthe

Schoolbesturen

WOLDERWIJS



Dhr. M. Mulder, algemeen directeur Wolderwijs
Bestuursnummer 41895

TALENT WESTERVELD

De directeur bestuurder, de heer J.H. Scholte Albers, van Stichting Talent Westerveld ondersteunt de Aanvraag
bekostiging regionale procesbegeleider.
Het bestuursnummer van Talent is 41868.

Met vriendelijke groet,



J.H. Scholte Albers
directeur bestuurder

BIJEEN

Dhr. Z. Wijnholds
Bestuursnummer 42557

PROMES

Mw. S. de Wit
Bestuursnummer 41629

Gemeenten

De Wolden

Mw. M.S. Pauwels-Paauw, wethouder onderwijs

Westerveld

Dhr. H. Geertsma, wethouder onderwijs

Meppel

Dhr. J. de Vos, wethouder onderwijs

Hoogeveen

Ik ondersteun de aanvraag van harte!

Met vriendelijke groet,

Gert Vos
Wethouder
Gemeente Hoogeveen

Regio Noord/Midden/Oost-Drenthe

COG Drenthe

Bestuursnummer 32073



Dhr. A. Velthuis

Voorzitter College van Bestuur

OPO Noordenveld

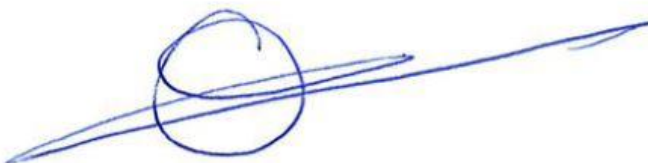
Bestuursnummer 11711

OPONoordenveld

Openbaar Primair Onderwijs Noordenveld

Postbus 21

9300 AA Roden



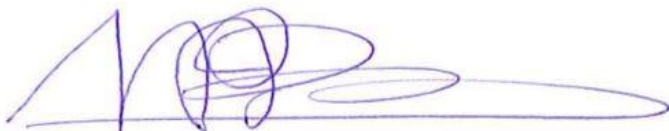
A. Eising

(Algemeen directeur)

Viviani

Bestuursnummer 41551

Handtekening



N. Braaksma – Wiegersma

Voorzitter College van bestuur

SKOD

Bestuursnummer 40999



Dhr. J. van Meekeren, Voorzitter College van Bestuur

Fidarda

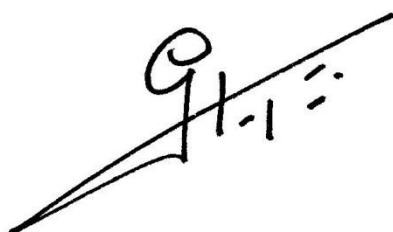
Bestuursnummer 45000



Dhr. J. van Meekeren, Voorzitter College van Bestuur

OPO Borger-Odoorn

Bestuursnummer 42554



Dhr. G. Hagenus, algemeen directeur

Gemeenten

Gemeente Aa en Hunze

Dhr. H. Dijkstra, wethouder onderwijs

Gemeente Assen

Dhr. M. Hoogeveen, wethouder onderwijs

Steun uitgesproken via mailbericht; handtekening ontbreekt

Gemeente Borger-Odoorn

Dhr. A. Trip, wethouder onderwijs

Gemeente Coevorden

Dhr. J. Huizing, wethouder onderwijs

Gemeente Emmen

Dhr. B.D. Wilms, wethouder onderwijs

Steun uitgesproken via mailbericht; handtekening ontbreekt

Gemeente Midden-Drenthe

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized initial 'G' followed by a long, horizontal stroke that tapers to the right.

Dhr. G.J.W. Bent, wethouder onderwijs

Gemeente Noordenveld

Gemeente Tynaarlo