

Prestatie leerling onderschat

GEA MEULEMA

EMMEN Leerlingen in groep 8 van Drentse basisscholen lijken te worden onderschat. Leerkrachten geven ze veel vaker dan landelijk een lager schooladvies dan het toetsadvies.

En als ze op de eindtoets hogere scores is de kans kleiner dat het wordt bijgesteld. Daarnaast geven Drentse basisscholen leerlingen steeds minder een vmbo/havo- of havo/vwo-advies. Het is steeds meer óf vmbo óf havo óf vwo. Een van de redenen is waarschijnlijk de Plaatsingwijzer, een in Drenthe veel gebruikte methode die bepaalt naar welk schooltype kinderen het beste kunnen. Maar deze methode, ingevoerd als alternatief voor de vergruisde Cito-toets, geeft alleen enkelvoudige adviezen.

Dat is jammer, zegt Imke Oosting van CMO Stamm. De resultaten van haar onderzoek werden gisteren gepresenteerd in de *Drentse Onderwijsmonitor 2016*. „Goede vmbo- en havo-leerlingen zijn vaak beter af in een gemengde klas. Ze kunnen zich

aan de betere leerlingen optrekken.” Middelbare scholen hebben die ‘dakpanklassen’ ook steeds minder, met als gevolg dat een vmbo/havo-leerling bijna altijd op het vmbo wordt geplaatst en een havo/vwo-kind op de havo.

Opmerkelijk is de rol van de eindtoetsen. De Cito-toets die bepaalde naar welk schooltype een leerling het beste kon, bestaat niet meer. Daarvoor in de plaats zijn twee jaar geleden drie andere toetsen gekomen: de Centrale Eindtoets, de IEP en de Route8-toets. Scholen kunnen daar uit kiezen en in Drenthe koos iets minder dan de helft voor de Route8 en IEP.

Uit onderzoek blijkt echter dat de uitslag van die toetsen van elkaar verschillen. Route8, in Drenthe door 23 procent van de leerlingen gemaakt, adviseert iets te laag en de IEP iets te hoog. Het ministerie doet inmiddels onderzoek naar de normeringen.

Verder vroegen onderzoekers aan ouders waarom ze voor een bepaalde middelbare school kiezen. De meeste ouders kiezen een school die goed bekendstaat, die een veilige

fietsverbinding en meerdere opleidingsniveaus heeft. Dat een school extra onderwijsprogramma's heeft, zoals een cultuurstroom, sport of tweetalig onderwijs, wordt ook belangrijk gevonden. Levensbeschouwing vinden ze niet van groot belang. Wel vinden ouders een goed

zorgaanbod, goede ondersteuning, korte lijnen, geen vrije uren tussen door, vaste begin- en eindtijden en kleine klassen belangrijk. Open dagen zijn vaak doorslaggevend. Als een kind zegt zich prettig te voelen op een school, gaan ouders daar vaak in mee.